

LINDA ESMERALDA ALVAREZ GARCÍA

APRENDIZAJE (EDUCACIÓN) COGNITIVO SOCIAL

La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?



De acuerdo con la investigación de Delgado (2019), se menciona que el experimento buscaba demostrar que exponer a niños a violencia los haría más agresivos. El estudio se llevó a cabo en la Universidad de Stanford, donde Bandura fue profesor, experimentando con niños de preescolar que asistían a la guardería de la universidad. Los niños que fueron testigos de los actos agresivos, al estar frente a los muñecos, comenzaron a golpearlos y lanzarlos. Los resultados fueron los mismos, los niños que estuvieron expuestos a imágenes violentas actuaron de manera agresiva ante los muñecos.

Este experimento ayudó a demostrar que los niños aprenden por medio de la observación y a partir de este estudio se desarrolló la teoría del aprendizaje social.

Más adelante se menciona La teoría del aprendizaje:

La cual menciona que esta teoría se apoya en la idea de que los niños aprenden en entornos sociales por medio de la observación y de la imitación del comportamiento que vieron. También refuerza la idea de que el niño se ve afectado por la influencia de otros. Bandura explica que sería muy peligroso si las personas aprendieran sólo a base de su experiencia, como se creía anteriormente, en lugar de que sea a través de observar a otros y aprender de sus acciones. Por ejemplo, si un alumno está copiando en un examen y la maestra lo castiga, los compañeros pueden aprender que ese tipo de acciones están mal por ver las consecuencias de las acciones de su compañero.

Estos modelos demuestran que el aprendizaje se puede dar de muchas formas, por ejemplo, a través de la lectura o de ver la televisión. Este último punto ha generado

mucho debate debido al impacto que la televisión, la computadora o los videojuegos pueden causar en los niños y jóvenes.

Especialmente en el caso de los niños, si ven algo novedoso o diferente, es más probable que presten atención. Albert Bandura, con su experimento de los muñecos Bobo, desarrolló un modelo de aprendizaje alejado de las creencias de la época en las que observar actos de violencia era algo catártico y hacia al espectador menos agresivo. Demostró que el aprendizaje es social porque involucra a la comunidad. Con el avance de la tecnología, la teoría del aprendizaje social ha generado muchos nuevos estudios, enfocados en las redes sociales, el disfrute de los medios, o un meta análisis sobre el efecto de los medios, entre muchos más.

Recientemente esta teoría ha tenido un nuevo auge ya que se ha hablado del aprendizaje social entorno a los videojuegos y la polémica sobre si los videojuegos pueden promover la violencia en niños y jóvenes.

De acuerdo con la autora, el aprendizaje cognitivo-social ofrece un marco integral que reconoce la interacción entre los procesos cognitivos individuales y las influencias sociales en el proceso de aprendizaje. Este enfoque tiene implicaciones significativas para la educación y destaca la importancia de crear entornos educativos que fomenten la colaboración, la observación y la práctica activa. Todo ello destaca la importancia del entorno educativo y social. Un entorno de apoyo y enriquecedor puede mejorar significativamente el aprendizaje al proporcionar oportunidades para la observación, la interacción social y la práctica activa.

Visión general de la teoría del aprendizaje cognitivo social



En la siguiente investigación las autoras (Rodríguez-Rey & Cantero-García , 2002) proporciona una visión general de la teoría del aprendizaje cognitivo-social con relación a el desarrollo social en bebés y niños pequeños. Ofrece una descripción detallada de los conceptos clave y los principios fundamentales de esta teoría. Explora cómo los niños adquieren conocimientos, habilidades sociales y valores a través de la interacción con su entorno social. Esta autora también destaca la importancia de la colaboración, el diálogo y la construcción conjunta de significados en el proceso de aprendizaje.

Con esto se entiende que el aprendizaje en educación cognitivo-social es un enfoque educativo que se basa en la interacción entre el individuo y su entorno social para adquirir conocimientos, habilidades y valores. Este enfoque reconoce que el aprendizaje no es simplemente un proceso individual, sino que también está influenciado por el contexto social en el que se desarrolla.

Desde la perspectiva cognitiva, este enfoque considera que el aprendizaje se produce a través de la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante. Esto implica que el estudiante no es un receptor pasivo de información, sino un agente activo que construye su propio entendimiento a través de la interacción con los demás y la reflexión sobre sus propias experiencias.

Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje



El autor Bandura (2020) presenta una revisión de la teoría de la educación cognitivo-social. El autor comienza examinando los fundamentos teóricos de la educación cognitivo-social, destacando su enfoque en la construcción conjunta del conocimiento, el aprendizaje cooperativo y la importancia de la interacción social en el desarrollo del proceso educativo. El artículo también aborda la relación entre la teoría cognitivo-social y la mejora de la convivencia en el aula, argumentando que un enfoque basado en la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos puede contribuir a crear un ambiente escolar positivo.

El docente se reconoce como muy influyente, pues muestra constantemente modelos de comportamiento, estrategias y actitudes a sus estudiantes. El que tenga mayor o menor impacto dependerá del grado en que sus comportamientos estén ajustados a las competencias de sus alumnos, de su valencia afectiva y del grado en que resulte atractivo a sus estudiantes. Los iguales, por su parte, son también una fuente de modelos esencial que debe tenerse en cuenta y utilizarse adecuadamente (Bandura, 2020).

Además, se presentan distintas estrategias y técnicas de intervención educativa que pueden ser aplicadas para fomentar habilidades sociales y mejorar la convivencia en el aula. Estas estrategias incluyen el aprendizaje cooperativo, el uso de debates y diálogos, así como el aprovechamiento de actividades extraescolares para promover la participación activa de los estudiantes.

Dentro del artículo el autor Bandura puntualiza su estudio en su teoría de la "Autoeficacia" en donde señala lo siguiente:

En el ámbito escolar la autoeficacia se refiere a la capacidad que cada alumno percibe que tiene para realizar las diferentes actividades propias de la escuela. Es necesario señalar que la autoeficacia no se desarrolla de manera general, sino que es específica para cada tarea (Canto, 1998).

Según Bandura menciona que el aprendizaje se produce en 4 etapas:
1- Atención.

2- Retención.

3- Reproducción

4- Motivación.

En conclusión, el artículo destaca la importancia de la educación cognitivo-social en la mejora de la convivencia en el aula. A través de la promoción de la cooperación, la empatía y el diálogo, se busca crear un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes se sientan valorados y respetados, fomentando así una convivencia positiva y fortaleciendo su desarrollo personal y académico.

En este sentido, la interacción social juega un papel fundamental en el aprendizaje cognitivo-social. El diálogo y la colaboración entre estudiantes y con el docente permiten la construcción conjunta de significados y la resolución de problemas. A través de la discusión, el intercambio de ideas y la confrontación de perspectivas, se promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, la capacidad de argumentar y la comprensión profunda de los conceptos.

La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson



El artículo que explora la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson (Regader, 2015) sostiene que el desarrollo humano ocurre a lo largo de toda la vida y se caracteriza por una serie de crisis psicosociales que deben resolverse para lograr un desarrollo saludable.

La teoría de Erikson consta de ocho etapas, cada una asociada a una edad específica y un conflicto psicosocial particular. Estas etapas abarcan desde la infancia hasta la vejez y presentan desafíos únicos que deben superarse para alcanzar un estado de equilibrio y bienestar psicológico. En cada etapa, Erikson propuso que el individuo atraviesa una lucha entre dos polos opuestos, como confianza versus desconfianza, intimidad versus aislamiento, o integridad versus desesperación. La resolución exitosa de estos conflictos permite un desarrollo saludable y una mayor capacidad para afrontar los desafíos de la siguiente etapa. Un aspecto importante de la teoría de Erikson es su enfoque tanto en el aspecto individual como en el social del desarrollo. Erikson argumenta que el desarrollo de la identidad y la formación de una sólida autoimagen están fuertemente influenciados por las relaciones y las interacciones sociales. Así, la teoría de Erikson reconoce la importancia de los aspectos emocionales y sociales en el desarrollo psicológico.

Además, se resalta la importancia de la resolución exitosa de estos conflictos para el desarrollo de una identidad sólida y una mayor capacidad de adaptación.

Asimismo, el artículo aborda la importancia de las relaciones sociales y el entorno en el desarrollo psicosocial. Erikson enfatiza que las interacciones y las experiencias sociales desempeñan un papel crucial en la formación de la identidad y el desarrollo de habilidades sociales.

En general, el artículo ofrece una visión general de la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson y cómo esta teoría aborda los aspectos emocionales, sociales e identitarios del desarrollo humano a lo largo de la vida.

En conclusión, la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson ofrece una perspectiva amplia y completa del desarrollo humano. Al destacar los conflictos psicosociales a lo largo de la vida y la importancia de las interacciones sociales, la teoría de Erikson proporciona una base sólida para comprender los desafíos y las oportunidades del desarrollo psicológico en diferentes etapas de la vida.

VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL

La teoría sociocultural de Vygotsky tiene una gran influencia en el campo de la psicología del desarrollo. Su enfoque subraya el papel de los factores culturales y sociales en el desarrollo cognitivo del individuo. Las autoras Carrera y Mazzarella, mencionan que Vygotsky, hace referencia al aprendizaje entorno a las interacciones sociales con los demás y están influidas por la cultura, el lenguaje y las normas sociales. Vygotsky creía que los adultos desempeñan un papel crucial como mentores u "otros más sabios" que andamian el aprendizaje de los niños proporcionándoles apoyo durante su zona de desarrollo próximo (ZDP) presentando una brecha entre lo que un estudiante puede hacer de manera independiente y lo que puede lograr con la ayuda de un guía más competente. Este enfoque ha tenido un impacto duradero en nuestra comprensión de cómo los individuos adquieren conocimientos y habilidades en contextos socioculturales.

En la revista las autoras Carrera y Mazzarella mencionan que La interacción social es un componente esencial en la teoría de Vygotsky y que a través del diálogo y la colaboración con compañeros y adultos, los individuos internalizan conocimientos y desarrollan habilidades más avanzadas. La comunicación es vista como la herramienta principal para el aprendizaje, ya que permite la transferencia de información, la resolución de problemas y la construcción conjunta del conocimiento.

En cuanto a la cultura y las herramientas relacionadas con la psicología Vygotsky enfatiza la importancia en el desarrollo, ya que estas pueden ser tecnologías, símbolos o lenguaje y forman mediadores esenciales entre el individuo y el entorno. La cultura proporciona el marco que da forma a la forma en que estas herramientas se utilizan y comprenden.

La teoría sociocultural de Vygotsky tiene amplias implicaciones en la educación. Destaca la importancia de entornos de aprendizaje colaborativos, donde la interacción social y el apoyo mutuo se fomentan. Los educadores deben estar

atentos a la ZDP de sus estudiantes, ofreciendo andamiaje adecuado para facilitar el progreso.

Conclusión:

La teoría de Vygotsky ofrece una perspectiva valiosa sobre el papel central de la interacción social en el desarrollo cognitivo. Su enfoque sociocultural ha influido significativamente en la pedagogía contemporánea, recordándonos que el aprendizaje es un proceso social enriquecido por la colaboración y la comunicación. Incorporar estos principios en la práctica educativa puede abrir nuevas posibilidades para un aprendizaje más significativo y una comprensión más profunda del desarrollo humano.

Rotter y su teoría del aprendizaje social



Este artículo de escrito por (Cuevas, 2022) explora la teoría del aprendizaje social desarrollada por Julian B. Rotter. La teoría se centra en cómo las personas aprenden a través de la observación y la imitación del comportamiento de los demás. Rotter propone que el aprendizaje social es

influenciado por el refuerzo y las expectativas de resultados de una acción.

El artículo profundiza 4 conceptos clave de la teoría: Potencial de conducta; en donde este tiene que ver con la probabilidad de refuerzo que anticipa una persona al realizar una determinada conducta en determinadas circunstancias (Cuevas, 2022).

El segundo es expectativa:

Es la probabilidad que un individuo percibe de que se produzca un refuerzo en función de una conducta específica (Cuevas, 2022).

La tercera es el valor del refuerzo: Es el grado de preferencia que se tiene por una recompensa, o refuerzo, sobre otra.

Y por último Situación psicológica: Que es la combinación de factores internos y externos, la cual da como resultado una percepción específica y produce una respuesta determinada a un estímulo (Cuevas, 2022).

En base a ellos se analiza lo que es otro concepto en el cual se centra la teoría de Julian B. Rotter y esta es el locus de control y expectativas de autoeficacia. El locus de control se refiere a la creencia de una persona sobre si tienen el control sobre los eventos de su vida o si son influenciados principalmente por factores externos.

Por otro lado, las expectativas de autoeficacia se refieren a la creencia de una persona en su capacidad para desempeñarse en una determinada situación. La

teoría del aprendizaje social de Rotter también destaca la importancia de los modelos de rol y la retroalimentación social en el proceso de aprendizaje.

Los modelos de rol son personas a quienes se observa y se imita el comportamiento, y la retroalimentación social es la respuesta o consecuencia que una persona recibe por su comportamiento.

En resumen, este artículo explora la teoría del aprendizaje social de Julian B. Rotter, que se centra en cómo las personas aprenden a través de la observación y la imitación del comportamiento de los demás. La teoría considera factores como el refuerzo, las expectativas de resultados, el locus de control, las expectativas de autoeficacia, los modelos de rol y la retroalimentación social como elementos clave en el proceso de aprendizaje.

Este enfoque tiene aplicaciones prácticas en la educación, especialmente en el diseño de estrategias de enseñanza. Incorporar elementos de modelo, interacción social y práctica activa puede mejorar la efectividad de la enseñanza.

Historia de la educación. El pensamiento de Jerome Bruner



Túnez en 2020 interpreta y da a conocer lo que es la teoría de Jerome Bruner y menciona que esta se ha centrado en el papel activo del estudiante en el proceso de aprendizaje y ha influido en el diseño de prácticas educativas que fomentan la comprensión profunda y significativa.

La teoría de Bruner se enmarca en el constructivismo, una perspectiva que destaca el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento. Bruner abogó por el aprendizaje por descubrimiento, donde los estudiantes participan activamente en la resolución de problemas y la exploración, lo que contribuye a una comprensión más profunda y duradera.

Bruner introdujo el concepto de estructuras cognitivas, que son patrones organizados de pensamiento que los individuos utilizan para entender el mundo. Destacó la importancia de la representación simbólica, como el lenguaje y los símbolos, en la construcción y comunicación del conocimiento. Para Bruner, la representación simbólica es esencial para la cognición humana.

Según Bruner, los actos de descubrimiento son cruciales para el aprendizaje significativo. Estos actos no se limitan a la mera acumulación de hechos, sino que implican la comprensión de conceptos fundamentales. En el proceso de enseñanza, Bruner abogó por la estructuración del contenido de manera que sea accesible y significativa para los estudiantes, utilizando la espiral curricular para presentar temas de manera más compleja a medida que los estudiantes maduran cognitivamente.

La educación en general y la escuela como espacio de creación de conocimiento y representante genuina de la cultura, son elementos clave en la psicología de Bruner (Túnez, 2020).

Bruner identificó tres modos de representación: enactivo, icónico y simbólico. Estos modos representan diferentes niveles de abstracción y complejidad en el procesamiento de la información. La progresión de lo concreto a lo abstracto es fundamental en su teoría y resalta la importancia de comenzar con experiencias tangibles antes de introducir conceptos más abstractos.

La educación es un proceso relacional. El maestro proporciona los «andamios» imprescindibles para la construcción del conocimiento, pero debe tener la sensibilidad de ir retirándolos en la medida en que el desarrollo del niño lo vaya permitiendo (Túnez, 2020).

En cuanto a la importancia de la narrativa en el aprendizaje Bruner destacó que la narrativa proporciona una estructura coherente para organizar la información, lo que facilita la comprensión y retención. La estructura narrativa también se alinea con la forma en que los seres humanos naturalmente procesan y recuerdan información.

La teoría de Jerome Bruner ha influido profundamente en la educación al poner énfasis en el aprendizaje activo, la construcción de significado y la importancia de la representación simbólica. Su enfoque en el aprendizaje por descubrimiento, la narrativa y la contextualización cultural ha proporcionado a educadores y diseñadores de currículos herramientas valiosas para mejorar la calidad y la efectividad de la enseñanza. La teoría de Bruner sigue siendo relevante en el diseño de prácticas educativas que buscan promover la comprensión profunda y la aplicación práctica del conocimiento.

LA TEORÍA SOCIAL DEL APRENDIZAJE. IMPLICACIONES EDUCATIVAS



El autor Rivere (1992) aborda la teoría social del aprendizaje y sus implicaciones educativas, destacando la importancia de la teoría cognitiva social formulada por Albert Bandura. Esta teoría enfatiza la influencia de los procesos vicarios, simbólicos y autorregulatorios en el aprendizaje humano, considerando al aprendiz como un predictor activo del entorno. Se resalta la importancia del aprendizaje por observación y modelado en el desarrollo de la conducta humana, así como la influencia de los medios de comunicación en el desarrollo humano. La teoría de Bandura también ofrece una visión optimista de la naturaleza humana al considerar a las personas como agentes capaces de regular activamente su propia conducta.

El autor Rivere resalta la importancia del aprendizaje por observación y modelado en el desarrollo de la conducta humana, así como la influencia de los medios de comunicación en el desarrollo humano. La teoría de Bandura ofrece una visión optimista de la naturaleza humana al considerar a las personas como agentes capaces de regular activamente su propia conducta. Además, se menciona que el aprendizaje observacional depende de la atención, la retención, la producción y la motivación del observador, así como de la recodificación simbólica de las actividades observadas.

En el artículo se mencionan uno de los subtemas el cual es La teoría de Bandura sobre el aprendizaje por observación en donde establece que este tipo de aprendizaje puede tener varios efectos, como la adquisición de nuevas respuestas y habilidades cognitivas, la inhibición o desinhibición de conductas previamente aprendidas, la facilitación de respuestas, el aumento de la estimulación ambiental y

la activación de emociones. Además, se destaca que el aprendizaje observacional depende de la atención, la retención, la producción y la motivación del observador, así como de la recodificación simbólica de las actividades observadas. También se menciona que el modelado verbal y conductual, así como la influencia de los medios de comunicación, juegan un papel importante en el aprendizaje observacional.

Otro punto el cual destaca el autor es La teoría cognitiva social del Aprendizaje y predicción, formulada por Albert Bandura, destaca que el aprendiz es un predictor activo de las señales del medio, no simplemente un autómatas que forma asociaciones. La motivación se explica como la influencia de las consecuencias de la conducta en función de su valor informativo e incentivo, y no como fortalecedores automáticos de las respuestas. Los mecanismos de autoevaluación y autorrefuerzo adquieren un papel decisivo en el desarrollo, fundamentales para la motivación intrínseca. Además, la teoría de Bandura resalta la importancia de los procesos cognitivos internos, como la capacidad de predicción, en el aprendizaje

Los objetivos específicos de los cuales rescata el autor en la lectura son comprender la teoría social del aprendizaje y sus implicaciones educativas, así como analizar la teoría cognitiva social del aprendizaje formulada por Albert Bandura. Además, se busca entender la importancia del aprendizaje por observación y modelado en el desarrollo de la conducta humana, así como la influencia de los procesos vicarios, simbólicos y autorregulatorios en el aprendizaje humano. También se pretende comprender la influencia de los medios de comunicación en el desarrollo humano y la visión optimista de la naturaleza humana que ofrece la teoría de Bandura al considerar a las personas como agentes capaces de regular activamente su propia conducta.

Aprendizaje autorregulado en la teoría sociocognitiva: Marco conceptual y posibles líneas de investigación

Derivado de una investigación por Chaves y Rodríguez (2017) menciona que en la teoría cognitiva social, el aprendizaje es el proceso mediante el cual los sujetos transforman sus habilidades mentales y creencias epistemológicas en habilidades y conocimientos concretos. En este modelo teórico, el aprendiz se percibe a sí mismo en un ambiente en constante cambio, lo que lo obliga a realizar constantes esfuerzos metacognitivos de evaluación y retroalimentación para ajustar su comportamiento y estrategias; por lo tanto, el aprendizaje es visto como interacción personal, conductual y entre factores ambientales.

La autoeficacia es un constructo teórico que se refiere a la creencia de un individuo en su capacidad para tomar las acciones necesarias en situaciones específicas para lograr las metas deseadas. La autoeficacia no es una evaluación de si las acciones se realizarán o si finalmente se lograrán los resultados deseados, sino más bien una autoevaluación de la propia capacidad para realizar las acciones que se consideren necesarias. Estas creencias no son estables en el tiempo y representan la visión que una persona tiene de sus capacidades en un contexto específico y con respecto a un objetivo específico. Esta percepción es una construcción social, resultado del escrutinio constante por parte del sujeto en el proceso de interacción con los demás

En el cognitivismo social, el aprendizaje autorregulado es una construcción teórica basada en cuatro supuestos: el primero es que el sujeto que aprende construye activamente sus propios objetivos y significados a partir de su propio sistema cognitivo interno y bajo la influencia de un determinado entorno.

La segunda es que los individuos son capaces de controlar y monitorear los elementos cognitivos, motivacionales y conductuales del aprendizaje. En tercer lugar, la autorregulación está limitada y facilitada por factores individuales, como factores biológicos, emocionales y cognitivos, así como por factores externos específicos del entorno.

Finalmente, se supone que los sujetos tienen la capacidad de evaluar sus propios objetivos de aprendizaje, monitorear su propio comportamiento y procesos cognitivos y utilizar los resultados de la evaluación para regular su propio aprendizaje

Aunque el proceso de autorregulación del aprendizaje enfatiza las capacidades de gestión de las personas, todo el proceso también tiene lugar en un entorno social. Las influencias sociales sobre los procesos de autorregulación de los individuos son complejas y multifacéticas, lo que plantea desafíos de investigación;

Zimmerman (2008) cree que existen cuatro pasos para alcanzar un nivel ideal de autorregulación. El primero implica observar otros modelos que resultan efectivos; el segundo paso es imitar estos modelos mientras recibe retroalimentación social. El tercer paso es el autocontrol, que es el uso independiente de habilidades que han demostrado ser eficaces en tareas específicas. El cuarto paso es la autorregulación adecuada, que es el uso adaptativo de habilidades para cambiar de tarea en diferentes entornos.

Para aprender a aprender "las personas deben ser capaces de organizar su propio aprendizaje, de evaluar su propio trabajo y, llegado el caso, de procurarse asesoramiento, información y apoyo" (Parlamento Europeo y Consejo Europeo, 2006, p. 7) 4. Esta idea resume la teórica importancia de la autorregulación del aprendizaje para el aprendizaje permanente, la posibilidad de relacionar estas dos variables abre líneas de investigación muy prometedoras (Chaves-Barboza & Rodríguez-Miranda, 2017).

Desde esta perspectiva, los docentes son simultáneamente aprendices, educadores y productores de conocimiento, comprometidos con la experimentación e innovación educativa, generando nuevos conocimientos sobre las prácticas de aprendizaje y enseñanza. Además, los docentes deben tener la capacidad, la motivación, la inclinación y el estímulo para experimentar y aprender continuamente, y para utilizar las TIC para autorregular su desarrollo profesional dentro de las comunidades de aprendizaje profesional.

Como conclusiones el autor señala lo siguiente:

1. El aprendizaje autorregulado y algunos conceptos relacionados en la teoría cognitiva social, como la autoeficacia y la motivación, brindan posibilidades para la investigación educativa. Estas tres variables pueden estar relacionadas entre sí o

con otras variables de interés en psicopedagogía. Se recomienda específicamente vincular la motivación y la autoeficacia en futuras investigaciones para verificar o refutar las teorías existentes.

2. En el contexto de la educación formal, la autoeficacia puede estar relacionada con variables como el éxito escolar, el aprendizaje con tecnologías digitales o la educación en un entorno de aprendizaje personal.

3. La motivación puede estar relacionada con el control del alumno sobre el éxito y sus propios esfuerzos.

4. En el contexto de la educación formal, es necesario y recomendado investigar el papel de los docentes en la orientación y retroalimentación para estimular la autorregulación del aprendizaje.

Se recomienda verificar la relación entre el aprendizaje permanente (Ala-Mutka, 2011) y la autorregulación del aprendizaje. También se recomienda que se remitan a los pasos de Zimmerman (2008) para la autorregulación deseada, a la autorregulación del aprendizaje en entornos educativos personales, o a las habilidades cognitivas y conductuales necesarias para la autorregulación del aprendizaje con el apoyo de las tecnologías informáticas.

SOCIALIZACIÓN Y APRENDIZAJE SOCIAL



El texto el autor Yubero (2004) aborda la importancia del aprendizaje en la sociedad, el papel del diploma en la aceptación social y la autoestima, las diferencias culturales en la educación, el papel de la televisión como agente socializador, y cómo la televisión ha adquirido un papel central en la vida cotidiana de las familias. También se mencionan diferencias en la educación en función de la distancia de poder, la masculinidad, la evitación de la incertidumbre, y el papel de la televisión en la sociedad moderna.

El autor resalta la importancia de ver la televisión con los niños de manera consciente, evitando la exposición a contenido violento y fomentando el diálogo sobre lo que se ve. Dentro de este marco se explora la teoría del aprendizaje social, en donde sostiene que la mayor parte de las conductas humanas son aprendidas a través de procesos sociales, como la observación e imitación de modelos. También se discute el impacto de la televisión en la sociedad, influenciando nuestros rituales personales, familiares y sociales, y moldeando nuestra percepción del mundo. La televisión tiene un gran impacto en la sociedad, influenciando nuestros rituales personales, familiares y sociales, y puede actuar como modelo de comportamiento a través de los personajes que presenta.

Podemos afirmar que la televisión realiza una importante función socializadora, en unas ocasiones intencional y en otras involuntaria, y que actualmente lo hace, fundamentalmente, a través del entretenimiento. Los relatos que nos muestra la televisión socializan a partir de los valores, positivos o negativos, que conferimos nos transfieren las “realidades” representadas en la pantalla, y que en muchas ocasiones van a ser interiorizadas con una carga emocional que las dotará de valor y significado (Yubero, 2004).

La socialización es el proceso de adquirir hábitos, valores y motivos que convierten a la persona en un miembro productivo de su cultura. Se resalta la importancia de

los padres en la socialización de sus hijos a través de la televisión, ya que los niños pasan más tiempo viendo televisión que en la escuela.

El proceso de socialización implica que el individuo se afilia a un grupo, desarrolla una identidad y se ajusta a las normas y valores de la sociedad. Se menciona que la socialización es un proceso continuo de aprendizaje de comportamientos sociales y normas, que comienza desde el nacimiento y se desarrolla a lo largo de todas las etapas de la vida. Los agentes de socialización incluyen la familia, los amigos, y otras instituciones sociales. A todo esto la socialización es un proceso continuo de aprendizaje de comportamientos sociales y normas, que comienza desde el nacimiento y se desarrolla a lo largo de todas las etapas de la vida.

En conclusión, a este autor aprendizaje cognitivo-social es un enfoque educativo que combina elementos del aprendizaje cognitivo y del aprendizaje social para comprender cómo las personas adquieren conocimientos, habilidades y comportamientos. Este enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje no es simplemente un proceso individual, sino que está influenciado por factores sociales y cognitivos

Análisis Bibliográfico General

El aprendizaje cognitivo-social en educación es un enfoque que ha sido ampliamente estudiado y teorizado por varios expertos en el campo de la educación. Varios autores reconocidos han contribuido con sus investigaciones y teorías en este campo.

Uno de los autores más destacados en el área del aprendizaje cognitivo-social es Lev Vygotsky, quien propuso la teoría del desarrollo cognitivo, donde enfatiza la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Según Vygotsky, el aprendizaje es un proceso social en el que los individuos adquieren conocimientos a través de la participación en actividades conjuntas con otros, conocidas como la "zona de desarrollo próximo". De acuerdo con Vygotsky, el aprendizaje ocurre cuando los estudiantes se involucran en situaciones desafiantes con el apoyo de un compañero más experto o un docente.

Otro autor influyente en el enfoque cognitivo-social es Jean Piaget. Piaget quien propuso la teoría del constructivismo, que sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los individuos construyen su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno. Este enfoque pone énfasis en la importancia de la reflexión y la resolución de problemas como mecanismos clave para el aprendizaje y destacó la importancia de la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante. Argumentó que el aprendizaje es un proceso activo en el que los individuos construyen su comprensión del mundo a través de la experiencia y la interacción con su entorno.

Otros autores como Bandura han aportado a este enfoque con su teoría del aprendizaje social, donde se destaca la importancia de los modelos y la observación del comportamiento de otros en el proceso de aprendizaje. Según esta teoría, los estudiantes pueden aprender a través de la observación de los comportamientos y consecuencias de otras personas, lo que influye en su propio comportamiento y adquisición de conocimiento. Su teoría propuso que las personas aprenden observando a otros, imitando comportamientos y recibiendo retroalimentación. El

concepto clave aquí es el de "modelado", donde los individuos aprenden a través de modelos a los que observan en su entorno.

Para retroalimentar más estos aprendizajes Jerome Bruner es un investigador el cual también ha sido un autor relevante en el campo del aprendizaje cognitivo-social. Bruner desarrolló la teoría del aprendizaje por descubrimiento, que se centra en la importancia de la exploración y la participación activa del estudiante en su propio aprendizaje. Bruner sugiere que los estudiantes aprenden mejor al interactuar con el contenido de manera significativa y a través de la resolución de problemas y la discusión.

En conclusión, el aprendizaje en educación cognitivo-social se basa en la interacción social y la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante. Autores como Vygotsky, Piaget, Bruner, Bandura y entre otros han contribuido con teorías que respaldan este enfoque, destacando su importancia en el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes. Al combinar los aspectos cognitivos y sociales del aprendizaje, se promueve un aprendizaje más significativo y contextualizado que beneficia a los estudiantes en su formación integral.

Asimismo, este enfoque reconoce la importancia de construir una comunidad de aprendizaje en el aula. Esta comunidad se caracteriza por la participación activa de todos los miembros, la colaboración mutua y el respeto por las opiniones y perspectivas de los demás. A través de esta dinámica, se fomenta el desarrollo de habilidades sociales, como el trabajo en equipo, la empatía y la capacidad de escuchar activamente.

Además, el aprendizaje cognitivo-social en educación también se preocupa por el desarrollo de valores y actitudes positivas. Se reconoce que el aprendizaje no debe limitarse a la adquisición de conocimientos y habilidades, sino que también debe promover la formación integral de la persona. En este sentido, se trabaja en el desarrollo de valores como la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad y el respeto por los demás.

Dentro de esto, el enfoque no solo busca transmitir conocimientos, sino también fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, la construcción conjunta de significados, el trabajo en equipo y el desarrollo de valores y actitudes positivas. Al promover un aprendizaje más significativo y contextualizado, este enfoque se convierte en una herramienta poderosa para la formación integral de los estudiantes. En el aprendizaje cognitivo-social, se reconoce que los procesos cognitivos individuales, como la atención, la memoria y la motivación, interactúan con las influencias sociales. Por ejemplo, la atención se puede dirigir hacia modelos específicos que proporcionan información relevante. La interacción social también puede afectar la motivación y la autoeficacia de un individuo. La retroalimentación positiva de los demás puede aumentar la confianza en las propias habilidades.

Un aspecto importante del aprendizaje cognitivo-social es el énfasis en el aprendizaje colaborativo. Se cree que la interacción entre pares facilita la construcción conjunta del conocimiento y promueve un entendimiento más profundo de los conceptos. La discusión y el intercambio de ideas entre estudiantes pueden proporcionar perspectivas diversas, fomentando un pensamiento crítico y una comprensión más completa. Y metiendo las tecnologías educativas, como los entornos virtuales de aprendizaje y las comunidades en línea, pueden potenciar el aprendizaje cognitivo-social al facilitar la interacción entre estudiantes y proporcionar acceso a diversos modelos y recursos.

Bibliografía

- Bandura, A. (09 de 12 de 2020). Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Revistas comillas*, págs. 73-76.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere, Revista Venezolana de Educación*, 41-44.
- Chaves-Barboza, E., & Rodríguez-Miranda, L. (2017). Aprendizaje autorregulado en la teoría sociocognitiva: Marco conceptual y posibles líneas de investigación. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 47-71.
- Cuevas, G. S. (2022). Rotter y su teoría del aprendizaje social. *La mente es maravillosa*, 1.
- Delgado, P. (Diciembre, 2019). *La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y como surgió?* Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>
- Regader, B. (2015). La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson. *Psicología y mente*, 1.
- RIVIÉRE, A. (1992). LA TEORÍA SOCIAL DEL APRENDIZAJE. IMPLICACIONES EDUCATIVAS. *Desarrollo psicológico y Educación*, 1-10.
- Rodríguez-Rey, R., & Cantero-García , M. (2002). Visión general de la teoría del aprendizaje cognitivo social. *Teoría del aprendizaje cognitivo social*, 1.
- Túnez, P. G. (2020). Historia de la educación. El pensamiento de Jerome Bruner. *Número 27. Las familias en la escuela*, 2.
- Yubero, S. (2004). CAPÍTULO XXIV SOCIALIZACIÓN Y APRENDIZAJE SOCIAL. En S. Yubero, *Psicología Social, Cultura y Educación* (pág. Capítulo 24: Socialización y Aprendizaje Social). Universidad del País Vasco : McGraw Hill.