

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

ALUMNO:

JESÚS ROMÁN PRECIADO SALCIDO.

TRABAJO:

MONOGRAFÍA.

MAESTRA:

MRN KARENN KIOWA RODRIGUEZ MIRELES

3 FEBRERO 2024

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
DEFINICIÓN DE COSNTRUCTIVISMO Y SU ENFOQUE.....	5
TIPOS DE COSNTRUCTIVISMO.....	6
PRINCIPALES PERSONAJES QUE CON ESTUDIOS HAN APORTADO A LA TEORÍA DEL COSNTRUCTIVISMO.....	7
KENETH GERGEN Y EL CONSTRUCTIVISMO VS CONSTRUCCIONISTAS...	8
NOVAK Y GOWIN EN EL COSNTRUCTIVISMO.....	9
EL CONSTRUCTIVISMO DE DEWEY.....	10
ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE PROCESOS DE FABRICACIÓN MEDIANTE ORIENTACIÓN CONSTRUCTIVISTA.....	11
ROL DEL DOCENTE EN EL MÉTODO CONSTRUCTIVISTA.....	12
EL CONSTRUCTIVISMO Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.....	13
USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL CONSTRUCTIVISMO.....	14
EL MODELO CONSTRUCTIVISTA CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.....	15
LA EVALUACIÓN EN EL CONSTRUCTIVISMO.....	16
CONCLUSIÓN.....	17
BIBLIOGRAFÍA.....	18

INTRODUCCIÓN

En el centro del constructivismo existe la idea de que los alumnos no son solo receptores pasivos de información, sino agentes activos que participan en la construcción de su comprensión del mundo.

El presente trabajo tiene la finalidad de concientizar al lector del uso del método constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje, que causas provoca en el educando y como lo va transformando para llegar a la construcción de su propio aprendizaje.

Al igual nos permite conocer más información acerca de los personajes más relevantes que con diversos estudios han realizado grandes aportaciones al constructivismo, entendiendo a este como una teoría pedagógica que utilizando varios elementos, contextos y entornos se comprenda a un mejor el conocimiento y se reflexiones porque este método en la actualidad es tan fundamental en la pedagogía.

Cabe mencionar que no solo se habla de teorías también se mencionan otros elementos que son cruciales para entender el constructivismo partiendo de lo que es, como se define, se mencionan también los tipos de constructivismos que hay según su medio para la construcción del aprendizaje, el enfoque principal que tiene, cuales estrategias a implementar son las mejores para que el educando sea un agente activo y que factores hay que tomar en cuenta para su diseño y aplicación, cual es el rol del maestro y cual del alumno dentro de este método, que tipo de material didáctico es el más adecuado para su mejor aplicación y al igual que las estrategias que factores hay que tener en cuenta para su diseño y aplicación, que influencia tienen en la actualidad el uso de la tecnología y el impacto en los educando y por ultimo se habla de la evaluación como herramienta para conocer mas todo lo que sucede en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que tipos de evaluación hay en que momentos es más adecuado aplicarlas y qué hacer con la información que esta arrojen.

En este documento se toma en cuenta pedagógicamente hablando en la forma que se ha concebido el conocimiento para poder construirlo de manera personal activa a través

de experiencias y la manera en que la persona lo relaciona con su entorno y sobre todo el significado que el estudiante le da a lo que aprende (aprendizaje significativo). encontrando esa funcionalidad y aplicación en el entorno que lo rodea.

A medida que se transforma el mundo y que la educación continua evolucionando, el constructivismo sigue siendo un faro que ilumina el camino hacia un proceso de aprendizaje más comprometido y enriquecedor para los educandos.

En el caso de Jerome Bruner con lo que respecta al constructivismo se inclina mucho por lo que viene siendo la psicología cognitiva marcando como punto central la construcción de Significados los cuales para el tienen su origen en lo biológico y cultural. El primero se refiere a que el individuo va a formar significados dependiendo de su edad y grado de madurez que tiene y con lo que respecta a lo cultural se encuentra establecido por los sistemas simbólicos o lenguaje puesto que a medida que lo aprendan a utilizar tendrán la capacidad de entender los significados los cuales lógico tienen su arraigue en la cultura donde se desenvuelve el individuo.

Ahora al darse el en cruzamiento de estas dos líneas automáticamente se produce la construcción, adquisición y evolución de los significados, es decir, el lenguaje nos permite a las personas desarrollarnos satisfactoriamente en la cultura a la cual pertenecemos y así entender, pero sobre todo construir sus significados.

DEFINICIÓN DE COSNTRUCTIVISMO Y SU ENFOQUE

El constructivismo en lo que se refiere a lo pedagógico se define como una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental de las personas, que se desarrolla de manera interna y activa conforme el individuo interactúa con su entorno. Por lo tanto, es el educando el agente central del aprendizaje porque construye sus conocimientos con sus propias acciones relacionando la información que ya posee con la nueva que está adquiriendo.

En este modelo los alumnos no solo se concretan a memorizar lo que se les dice o lo que también se le conoce en la educación a ser un agente pasivo, si no que plantea más bien la estimulación de una educación basada en el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes, un desarrollo integral del individuo así de esta manera el aprendizaje será continuo, significativo, satisfactorio y sobre todo funcional. El alumno cimienta, diversifica, ordena sus esquemas y construye una red de significados que harán que se enriquezca más su conocimiento del entorno físico y social y pueda desenvolverse de manera satisfactoria en la sociedad donde se desenvuelve.

Aquí los estudiantes están aprendiendo a cada instante y sobre varios temas simultáneamente, al mismo tiempo se muestran participativos y dinámicos durante el proceso conectando sus competencias y experiencias para así ir construyendo su propio aprendizaje.

Es por esto, que el enfoque del constructivista es proporcionar herramientas a los alumnos para que desarrollen la capacidad de aprender a construir sus propios conocimientos y que sobre todo lo puedan relacionar para su aplicación con el medio que los rodea. De tal forma plantea que el educando aprenda a interpretar las informaciones que se le presentan y las relaciones con las adquiridas previamente con el único propósito de obtener un aprendizaje significativo.

TIPOS DE COSNTRUCTIVISMO

El modelo constructivista considera que la construcción se produce cuando las personas interactúan con el objeto del conocimiento, cuando esto lo realiza en la relación con otros individuos y cuando es significativo para el sujeto debido a su funcionalidad y relación con el entorno donde vive.

Es por lo antes mencionado que se mencionan tres formas que son las siguientes:

El Exógeno: La adquisición del conocimiento consiste en la reconstrucción del mundo externo, que influye en las opiniones por medio de la experiencia, exposición a modelos y la enseñanza. El conocimiento es tan preciso como refleje la realidad exterior.

El Endógeno: El conocimiento proviene de lo ya aprendido y no directamente de las interacciones con el medio. No es un espejo del mundo exterior, sino que se desarrolla por medio de la abstracción cognoscitiva

El Dialéctico: El conocimiento proviene de la interacción del individuo y su entorno. Las construcciones no están ligadas invariablemente al mundo externo ni son puras elaboraciones de la mente, sino que reflejan las consecuencias de las contradicciones mentales que resultan de las interacciones con el medio.



PRINCIPALES PERSONAJES QUE CON ESTUDIOS HAN APORTADO A LA TEORÍA DEL CONSTRUCTIVISMO.

Primeramente, tenemos a Jean Piaget el cual es considerado como uno de los padres del constructivismo debido a que su teoría se basa principalmente en el uso de los esquemas. Menciona que los individuos construyen sus aprendizajes por medio de esquemas mentales los cuales al principio son comportamientos reflejos, después movimientos voluntarios para a lo último convertirse principalmente en operaciones mentales.

Para Piaget el conocimiento no es una copia de la realidad, sino lo que el ser humano está construyendo en relación con el medio que lo rodea, claro interactuar con la realidad mencionada hará que los esquemas de los educandos cambien constantemente es por eso que al tener más experiencia con determinadas tareas los individuos van utilizando conocimientos más complejos y especializados. Esto quiere decir que dicha construcción se desarrolla todos los días y en cualquier parte así es como se desarrollan y surgen nuevos esquemas y los que ya posee se van reorganizando de diversos modos.

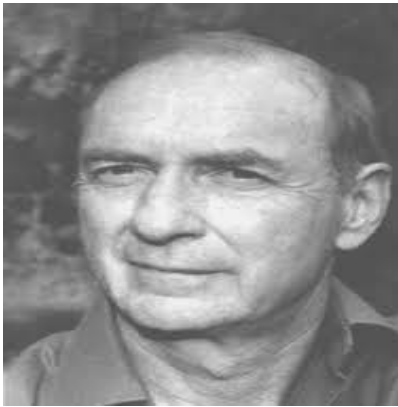
El siguiente es Lev Vygotsky que en su teoría nos dice que lo más crucial para el aprendizaje es el medio social puesto que el fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría que hace uno solo a la mente y el comportamiento.

El entorno social influye en la cognición por medio de sus herramientas u objetos culturales y su lenguaje. La transformación que se da en lo cognoscitivo es el resultado de utilizar dichos instrumentos culturales y las relaciones sociales y que el individuo las analice en su interior y posteriormente las modifique mentalmente.

Entonces en la postura de Vygotsky los aprendices se mueven en una zona de desarrollo proximal puesto que a menudo se ocupan de actividades que son totalmente ajenos a ellos y que no han sido preparados para realizarlas así que se apoyan en expertos para adquirir un conocimiento compartido a través de procesos importantes y lo integran a lo que ya saben

KENETH GERGEN Y EL CONSTRUCTIVISMO VS CONSTRUCCIONISTAS

Keneth Gergen marca una diferencia entre dos teorías para la enseñanza en el caso del constructivismo los constructivistas proponen un mundo mental para que posteriormente se teorice su relación con un mundo externo lo cual les ayuda a entender mejor el mundo que los rodea puesto que tienen una relación directa con el conocimiento y su entorno por lo que al relacionar estos dos se construyen esos conocimientos, ahora en el caso del construccionismo los conceptos con los que se denominan tanto el mundo como la mente son constitutivos de las prácticas discursivas, están integrados en el lenguaje y, por consiguiente, están socialmente refutados y sujetos a negociación, el construccionismo no niega ni afirma sobre la experiencia o sobre lo material pero al intentar articular lo que hay, nos adentramos en el entorno del discurso. En ese momento se inicia la construcción y este esfuerzo está inextricablemente entrelazado con procesos de intercambio social, con la historia y la cultura.



NOVAK Y GOWIN EN EL COSNTRUCTIVISMO

Novak y Gowin proponen que la acción de hacer mapas como una actividad creativa desarrolla habilidades en los educandos porque deben hacer un esfuerzo para aclarar significados, por medio de identificar los conceptos importantes, relaciones, y estructura dentro de un dominio específico de conocimiento lo que conlleva a que tenga que analizar, reflexionar, interpretar, etc., para poder elaborarlos. La creación y construcción

del conocimiento requiere un nivel alto de aprendizaje significativo, y los mapas conceptuales facilitan el proceso de creación de conocimiento para las personas y los educandos porque ramifican la importancia de cada uno de ellos manejando en si una jerarquía no solo por lo que significa sino también por su utilización. El proceso de crear un mapa conceptual es lo importante porque es en ese lapso donde se les exige más esfuerzo a los estudiantes y se les exige utilizar diferentes herramientas para poder hacerlos, no solamente es el proceso final del como quedo, sino que se hizo para llegar a construirlo.

La reproducción de los mapas conceptuales creados por un individuo revela los procesos por los cuales el aprendizaje significativo está ocurriendo nos demuestran las fortalezas y áreas de oportunidad que presentan los educandos al utilizar todas esas herramientas para su elaboración lo cual servirá mucho para actividades futuras y sobre todo saber de qué manera se apoyara a ese estudiante.

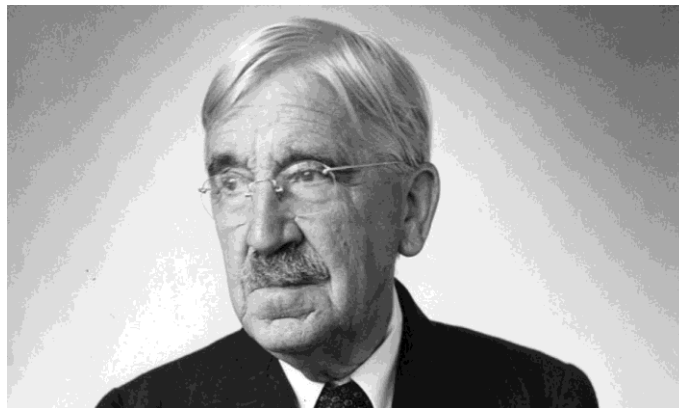


EL CONSTRUCTIVISMO DE DEWEY

En el caso de Dewey y su relación con la educación el alumno es el protagonista porque el aprendizaje se encuentra en el interés del educando. Sin embargo, el papel del maestro no es menos relevante porque consiste en apoyarle en su proceso a descubrir cuáles son sus intereses y sobre todo enseñarle lo necesario para analizar y reflexionar sobre la realidad social en la que vive. El objetivo de cualquier sociedad es el mismo que

el de la educación y el de cada individuo que consiste en la mejora social. Esto solo es posible mediante la utilización de un método basado en la experiencia y que culmina en ella porque la mejora social requiere que el punto de partida sea la propia realidad social. Este método fundamenta convierte a la acción en una herramienta y medio necesario para la transformación que se busca en la sociedad. El educador tiene una responsabilidad en la educación moral y debe lograr que el estudiante reflexione sobre la realidad social para así buscar su mejora.

Es así como Dewey se interesa por el esfuerzo individual para resolver problemas, los cuales, claro está, no son los mismos en cada situación o entorno donde se encuentre. La situación problemática es una situación objetiva debe tener un propósito que confronte al individuo con un obstáculo y que tenga diferentes opciones para poder llegar a una solución la cual tiene que está ligada a la verdad y la efectividad garantizada que es la mejor alternativa. Es en ese momento que un pensamiento solo se vuelve verídico después del proceso de asertividad garantizada que se procura en el proceso de indagación.



ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE PROCESOS DE FABRICACIÓN MEDIANTE ORIENTACIÓN CONSTRUCTIVISTA.

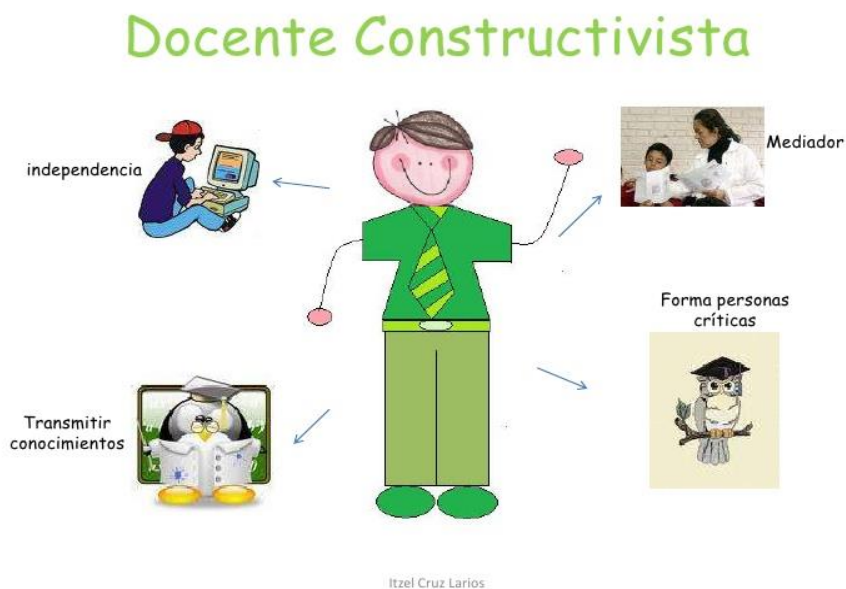
Con lo que respecta a las estrategias para el aprendizaje significativo, están conformadas sistemáticamente por técnicas, métodos, recursos y actividades, con el objetivo primordial de garantizar el aprendizaje de los educandos, lo cual exige haber establecido con anterioridad los objetivos que en el desarrollo de la clase se quieren alcanzar. Es por eso que es muy importante que el docente sepa por donde se tiene que ir y hacia donde se quiere llegar para así organizar los elementos necesarios para hacer que el educando construya su conocimiento. En la actualidad se plantea que las estrategias estén enfocadas hacia el aprendizaje significativo y que el estudiante aprenda y siga teniendo el deseo de aprender más, que es la meta de todo programa educativo. Por otro lado, dichas estrategias tienen que irse aplicando de manera gradual de lo más fácil a lo más complejo para que el alumno también tenga su desarrollo paso a paso, también se recomienda a los profesores brindar mejores oportunidades de interacción mediador-alumnos, utilizando diálogos, las discusiones guiadas, las confrontaciones de ideas, entre otras técnicas, para reforzar los aprendizajes.

Toda estrategia debe procurar actividades de evaluación enfocadas a valorar lo que los estudiantes están aprendiendo en diferentes momentos, además utilizar diversas actividades que se ajusten a sus progresos constructivos o en su dado caso en los atrasos que presenten, lo cual dará como resultado que dentro del salón de clases el aprendizaje significativo sea mayor y más efectivo.

ROL DEL DOCENTE EN EL MÉTODO CONSTRUCTIVISTA

En los diferentes apartados de este escrito de alguna u otra manera se ha resaltado la labor del docente al aplicar este modelo pedagógico. Hay que entender que el papel del maestro cambia marcadamente puesto que deja de ser solo un transmisor del conocimiento para transformarse en diferentes actores dentro del desarrollo de una clase como por ejemplo el de ser un moderador, coordinador, facilitador, mediador y un participante más de la experiencia planteada. Para ser eficiente en su desempeño tiene que conocer las características de los alumnos, sus intereses, diferencias individuales y sociales, las necesidades educativas de cada uno de ellos, los contextos familiares y comunitarios.

El maestro tiene de cierta manera con el manejo de diferentes actividades darle más protagonismo y libertad al alumno para realizarlas, no es que este totalmente ajeno a lo que se desarrolle dentro de la clase si no ser un participe más siendo un andamiaje que le permita al alumno desenvolverse satisfactoriamente creando oportunidades y apoyando para que se logren y así construyan sus alumnos sus propios conocimientos.



EL CONSTRUCTIVISMO Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

En el método constructivista como modelo pedagógico el alumno es el protagonista y por lo tanto el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Es quien construye el conocimiento de manera activa mediante un proceso guiado y nadie puede sustituirle en esta tarea, ya que debe relacionar la información nueva con los conocimientos previos, para establecer relaciones entre elementos en base a la construcción del conocimiento y es así cuando da verdaderamente un significado a las informaciones que recibe. Tiene que participar activamente en las actividades propuestas, enlazar sus ideas y las de los demás, preguntar a otros para comprender y clarificar, proponer soluciones, escuchar tanto a sus compañeros como al coordinador o facilitador, investigar, analizar, reflexionar, interpretar, cumplir con las actividades propuestas y en los plazos estipulados, así como otros aspectos más, pero todos centrados a que el estudiante construya como ya se dijo su propio aprendizaje.

USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL CONSTRUCTIVISMO.

Utilizar materiales didácticos en cualquier institución educativa es muy importante, porque que es un recurso que facilita a los alumnos la adquisición y construcción de nuevos conocimientos.

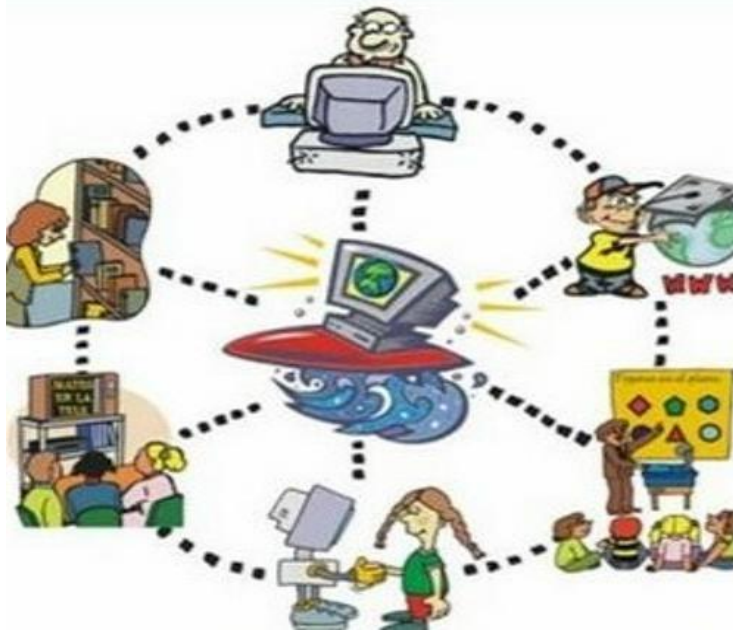
Además, los materiales educativos ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades a través de su interacción ya sean estos tangibles o no, dependiendo esto de los medios y la manera en cómo se transmite el aprendizaje al educando. Lógico que para su elaboración se debe tener bien presente el objetivo que se quiere alcanzar y también las características que el grupo este arrojando para que tengan más utilidad y significado para ellos cuando los usen.

Otro aspecto muy importante para su elaboración es el medio ambiente, la naturaleza y el entorno inmediato porque proveen de abundantes posibilidades que pueden ser aprovechadas tanto por los estudiantes como por el maestro. Todos los materiales

didácticos que podamos elaborar con recursos naturales del medio proporcionarán experiencias invaluable a los alumnos y lo acercaran más a la realidad que vive, cabe mencionar aquí la importancia de los conocimientos previos que se investiga al inicio de cada tema para poder identificar los conocimientos que los niños ya tienen y así poder decidir qué tipos de materiales son necesarios y que ayudaran a los estudiantes a manipular, indagar, descubrir, observar, convivir y desarrollar valores como la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia entre otros y así crear o ampliar sus conocimientos, haciendo del proceso de enseñanza aprendizaje un proceso más profundo y significativo donde el educando se da cuenta que lo que aprende en la escuela puede ponerlo en práctica en su vida diaria.

EL MODELO CONSTRUCTIVISTA CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

La tecnología es muy influyente e importante en cualquier aspecto de la sociedad los estudiantes no solo tienen a su alcance el acceso a un mundo de información ilimitada de forma rápida, sino que también se les ofrece la posibilidad de controlar ellos mismos la dirección de su propio aprendizaje por lo que de cierta manera al utilizar la tecnología para desarrollar sus actividades se convierten en seres autodidactas. Las tecnologías de la información aportan aplicaciones que, al ser utilizadas en el proceso de aprendizaje, dan como resultado una experiencia excepcional para el educando en la construcción de su conocimiento. Cambiar el esquema tradicional de la clase, donde el papel y el lápiz tenían el protagonismo principal, y establecer un nuevo estilo en el que se encuentren presente las mismas herramientas, pero añadiéndoles las aplicaciones de las nuevas tecnologías, aporta una nueva manera de aprender, que crea en los estudiantes una experiencia única para la construcción de su conocimiento.



LA EVALUACIÓN EN EL CONSTRUCTIVISMO.

El constructivismo sitúa la evaluación en diferentes momentos en el desarrollo de la clase al inicio la cual se llama diagnóstica, formativa que se hace durante todo el proceso y la sumativa o acreditativa que es la final. La evaluación desde el constructivismo permite evaluar contenidos, así como los procedimientos por los cuales los estudiantes logran su aprendizaje sus actitudes y procedimientos. Sus características principales, es que investiga las causas de lo que se da durante el proceso lo cual permite una reflexión no solo del aprendizaje si no también de la enseñanza, nos permite interpretar la información que arrojan los diferentes instrumentos (talleres, portafolios, diarios de clase y evaluaciones) y actividades que hace el alumno y docente en su hacer diario en el salón, esto, el uso de varios instrumentos y elaborar una reflexión sobre los mismos, permite que la evaluación regule el proceso y sea un fundamento para tomar decisiones. Estos instrumentos son elaborados bajo este enfoque, los cuales se hacen con criterios del docente y con una base firme que son los resultados mismos que se van arrojando durante los diferentes momentos de evaluación. Los instrumentos son relevantes al momento de realizar cualquier tipo de evaluación dependiendo de la clase de información

que se quiera obtener. Para que la evaluación tenga un carácter formativo es necesario incluir en cualquier instrumento actividades que pidan el desarrollo y explicación de procesos, así como preguntas que remitan a lo afectivo y emocional del estudiante. Existen además otros instrumentos de evaluación que se realizan teniendo en cuenta el momento y la finalidad, como lo son la autoevaluación, la heteroevaluación, la evaluación interna, la externa, la individual, grupal o colectiva, cuantitativa, cualitativa, evaluación de normas y evaluación por criterios, las cuales se definen en el marco referencial, en fin el docente con base a las características de los alumnos y el propósito que se desea alcanzar tomara la decisión de cual evaluación es la que va a realizar.

CONCLUSIÓN

El constructivismo tiene como herramientas principales al conocimiento previo, aprendizaje significativo, comprensivo y la funcionalidad de lo aprendido facilita la creación propia de conceptos, con el propósito de que los alumnos tengan la capacidad de construir sus propias ideas y que no memoricen conceptos establecidos.

El conocimiento en la escuela es simbólico-mental y todas las acciones tienden a lograr que los alumnos construyan su propio conocimiento relacionándolo con su entorno inmediato logrando aprendizajes significativos. En esto el docente juega un rol de mediador, él debe hacer que el alumno investigue, descubra, compare y comparta los conocimientos que ha obtenido.

Para trabajar en el salón de clase con el modelo educativo constructivista en primer lugar se debe transformar el papel de los estudiantes, y en segundo el de los profesores dejando de ser solo agentes receptores transmisores y tomar los dos un papel más activo pues el educando debe crear su propio ambiente de aprendizaje añadiéndole experiencias nuevas que le ayuden a formar esquemas mentales que le permitan cambiar y relacionar sus ideas previas con las nuevas que tiene con apoyo del docente que será un participe más del proceso que se está dando para la construcción del conocimiento. Es importante utilizar la tecnología y el material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero hay que

tener cuidado con el objetivo que se quiere alcanzar que medio y uso les vamos a dar para que no se pierda el propósito que se quiere alcanzar ni el deseo por aprender.

Por último, hay que mencionar que el constructivismo ha revolucionado los métodos de enseñanza en educación porque ha cambiado las practicas educativas totalmente y exigido a sus dos actores principales que son el educando y el profesor a transformar sus papeles radicalmente siendo seres mucho mas reflexivos en el desempeño que tienen cada uno dentro del salón de la clase.

BIBLIOGRAFIAS

García, L. S. (2017). El constructivismo y su aplicación en el aula. Algunas consideraciones teórico-pedagógicas. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (junio 2017). En línea: <http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/06/constructivismo-aula.html>-<http://hdl.handle.net/20.500,11763>.

Quiñones, M. Ñ. (2005). El rol del maestro en un esquema pedagógico constructivista. *Publicaciones sistema Universitario SUAGM*: <http://bibliotecavirtualut.suagm.edu/Publicaciones>. Última visita: junio, 21.

Novak, J. D., & Cañas, A. J. (2005). Construyendo sobre nuevas Ideas Constructivistas y la herramienta CmapTools para Crear un nuevo Modelo para Educación. *Extraído de* <http://www.eduteka.org/pdfdir/CmapToolsNuevoModeloEducacion.pdf>.

Toro, J. (2015). Pragmatisme et education: James, Dewey, Rorty. *Praxis Filosófica*, (40), 253-259.

Rojas, J. C., Urdaneta, E. M., & Guevara, L. B. M. (2014). Estrategias para el aprendizaje significativo de procesos de fabricación mediante orientación constructivista. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (75), 92-103.

Bernheim, C. T. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, (48), 21-32.

Moreno, F. P. (2015). El uso de materiales didácticos favorecen el aprendizaje significativo de los alumnos. *Obtenido de eumed. net: <http://www.eumed.net/librosgratis/2015/1457/constructivismo.htm>*.

Requena, S. H. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Rev. U. Soc. Conocimiento*, 5, 26.

Martínez, T. N. (2007). Evaluación de los aprendizajes desde el enfoque constructivista.