



Nombre del alumno: Paola Delgado Pedroza.

Trabajo: Monografía.

Maestría en educación.

Docente: Karen Kiowa Rodríguez.

INTRODUCCIÓN.

En el presente trabajo se destaca la importancia de conocer y relacionar conceptos básicos que se relacionan, permitiendo el desarrollo de las investigaciones pertinentes que detonen resultados que apoyen a la creación de la neuroeducación. Empezando por entender que la educación brinda una visión del mundo y de la vida mediante la concepción de la mente que permite la adquisición de conocimiento y de una forma, así como de pensar, con la finalidad de una concepción de futuro. De esta forma es entendida como un fenómeno de carácter social que refleja el grado de desarrollo económico, político y social alcanzado por la humanidad en un período histórico concreto.

De forma simultánea tenemos a la pedagogía que es descrita como una ciencia de los procesos de enseñanza y de aprendizaje; y los principales cuestionamientos sobre este, se refieren a la interrogante del ser humano en su modo de enfrentarse a ese proceso. La evolución de la pedagogía que ha perfilado el modelo de educación, con la evolución de nuevas técnicas de enseñanza, en donde las habilidades son variables, para mejorar el desarrollo y la adquisición del aprendizaje.

De igual forma, la neurociencia reúne disciplinas clásicas y campos interdisciplinarios con objetivo de orientar la búsqueda de respuestas sobre la estructura y el funcionamiento del cerebro, que permita comprender en profundidad los procesos cognitivos y el comportamiento del ser humano.

Las neurociencias se caracterizan como una nueva corriente que entra al campo educativo, y que se transforma para resolver los problemas de aprendizaje y mejorar la calidad de la educación, aportando una nueva propuesta para los conocimientos al educando. El desarrollo programas e investigaciones dedicados a la relación neurociencias y educación abre un panorama internacional fructífero para socializar y confrontar los resultados investigativos que dan como resultado la Neuroeducación.

DESARROLLO.

La neuroeducación se dirige a la construcción de puentes entre la neurociencia básica y sus aplicaciones en educación para armonizar las metodologías de enseñanza de profesores con las técnicas de aprendizaje de los alumnos. Pretendiendo tomar ventaja en educación por los conocimientos actuales del cerebro. Se puede aplicar el estudio de las diferentes funciones del cerebro, relacionándolo con los procesos mentales del ser humano, recordando que el cerebro tiene como responsabilidad principal todos los procesos cognoscitivos superiores.

La neuroeducación permite a los docentes enseñar de mejor forma, su objetivo principal es combinar el aprendizaje y la información del cerebro con la psicología y la educación permitiendo formar nuevas técnicas de aprendizaje con soporte en el sistema cerebral de los educandos.

Dentro de un sistema educativo que sólo el profesor frente a grupo llega a conocer la dificultades y necesidades presentes y persistentes en cada uno de sus educandos mediante el contacto directo dentro de sus actividades diarias escolares. Por ello, es importante generar conciencia de estas dificultades, de aquí nace la importancia de generar una figura que pueda llevar un papel de mediador entre el profesional de la neurociencia y los profesionales de la educación. De esta forma se detona la creación de un profesional cuya capacidad permita la transversalidad entre estas disciplinas que será denominado Neuroeducador.

El neuroeducador es un profesional cualificado con la capacidad de entablar un diálogo interdisciplinar entre los avances en neurociencia aplicada y la experiencia práctica del profesor frente a grupo que pone a prueba sus metodologías dentro del aula. De forma simultánea es capaz de mantener permanentemente una formación actualizada en neurociencia y con la competencia suficiente para enjuiciar y mejorar la programación seguida en los centros educativos. En líneas generales, diríamos que el neuro educador está preparado para instrumentar la generación con nuevos programas educativos en función de las necesidades de cada centro de enseñanza,

por lo tanto, este debe de conocer el papel del cerebro en el aprendizaje individual del alumno. De esta forma implementar nuevas herramientas para explorar y determinar los niveles de educación y la enseñanza. Para ellos se necesario el desarrollo de la docencia tomando actitudes que sean innovadoras que plasmen una función creativa y estimulante.

Es así que se recomienda el estudio del cerebro y plasmar nuevos descubrimientos, para contribuir con la búsqueda de nuevas herramientas o aplicaciones educativas, dado que en la actualidad un educador debe de entender y conocer aspectos básicos sobre la pedagogía, la psicología y la neurociencia.

CONCLUSIONES.

El cerebro es la base para descubrir todas las respuestas para la transformación de la educación, de forma que los docentes deben de capacitarse e innovar sus habilidades y competencias para poder formar un pensamiento creativo y crítico. Por ello, la importancia de la implementación de la Neuroeducación dentro de las instituciones educativas desde el contexto del educando para que por sí mismo le genere sentido, lo use o aplique en las actividades de la vida diaria que le permitan facilitar soluciones o diseñar estrategias adecuadas ante problemas presentes.

De esta forma se exhorta a los docentes a salir de la zona de confort educativa en la que se esta inmersos y evitar poner resistencia a los cambios y actualizaciones, solo es necesario dejar de tener miedo a lo desconocido y permitir aprender de los alumnos.

FUENTES DE CONSULTA.

- Barrios-Tao, Hernando Neurociencias, educación y entorno sociocultural
Educación y Educadores, vol. 19, núm. 3, septiembre-diciembre, 2016, pp.
395-415 Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia
<https://www.redalyc.org/pdf/834/83448566005.pdf>
- Béjar, M. (2014). Neuroeducación. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (355), 49–53. Recuperado a partir de
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/2622/2322>
- Cevallos-Menéndez, I.Y. & Moya-Martínez, M.E (2019): “La neuroeducación”,
Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (agosto 2019). En
línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/neuroeducacion.html>
[//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1908neuroeducacion](https://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1908neuroeducacion)
- Coelho de López-Henríquez, F. Neurociencia: un encuentro posible con la
psicología humanística Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XXIII, núm. 1, enero-
marzo, 2017, pp. 58-66. En línea: <https://www.redalyc.org/pdf/280/28056725006.pdf>
- León, A. (2007). Qué es la educación. *EDUCERE*, 11(39), 595–604. En línea:
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003
- Osorio-Villegas, M. La pedagogía: Conceptualización obligatoria en los programas
formadores de maestros Zona Próxima, núm. 4, noviembre, 2003, pp. 74 –
81. En línea: <https://www.redalyc.org/pdf/853/85300405.pdf>